Herlev Kommune

Tilsynsrapport 2026

Kachotten



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune 2
Dette års tilsyn i Kachotten 4
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 4
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 5
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 6
Kachottens udviklingsplan 7
Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads 7
Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber 7
Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter 8
Arbejdet med rammerne; sygefraværsstatisk, personaleomsætning og anciennitet samt andel af uddannede pædagoger 9
Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan 10

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet er at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet og sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens krav.

Den pædagogiske kvalitet har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Tilsynet er en vigtig del af Herlev Kommunes arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene. Der gennemføres skiftevis anmeldte og uanmeldte tilsyn med cirka to års mellemrum.

Observationer i forbindelse med tilsynene gennemføres af uvildige og uafhængige KIDS-certificerede konsulenter. Den pædagogiske kvalitet vurderes på baggrund af observationer af praksis, som registreres i observationsværktøjet KIDS.

Følgende tre KIDS-temaer observeres i forbindelse med tilsynene: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet. Hvert tema vurderes separat i KIDS og på baggrund af vurderingen igangsættes en udviklingsindsats. Sammenhængen mellem KIDS-vurderingen og den igangsatte indsats fremgår af følgende.

KIDS-vurdering	Igangsat indsats
Fremragende og god kvalitet	Vedligeholdelse af indsats
Tilstrækkelig kvalitet	Tilpasning af indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 1 KIDS-tema	Fokuseret indsats
Utilstrækkelig kvalitet ved 2 eller 3 KIDS-temaer	Skærpet tilsyn og ændring af indsats

Ringe kvalitet	Skærpet tilsyn og igangsættelse af ny indsats

For yderligere information om vurderingsgrundlag og hvad de igangsatte indsatser konkret indebærer henvises til følgende hjemmeside: https://herlev.dk/paedagogisktilsyn. Her er der ligeledes information om observationsmetode, tilsynsmøder og øvrige rammer for tilsynsprocesserne.

Dette års tilsyn i Kachotten

Dato og tidspunkt for observation: 19. maj 2026. Observationer er foretaget ligeligt fordelt i begge grupper over 7 timer.
Tilbagemeldingsmøde blev afholdt den: 21. maj 2026.
Tilsynsdialog blev afholdt den: 17. juni 2026.

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Rum i rummet – indendørs:**
  Der er ofte nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, f.eks. opdelt med reoler eller andre rumdelere.

- **Forstyrrelser – indendørs:**
  Der er ofte nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

- **Tilgængelighed for børnene – indendørs:**
  Ofte er der nogle materialer (ca. halvdelen) i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

- **Tematiserede legeområder – indendørs:**
  Af og til er der nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde)

- **Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs:**
  Jævnligt er der nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

- **Forstyrrelser – udendørs:**
  Der er nogle steder, hvor der af og til er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene:**
  Pædagogen retter ofte sin opmærksomhed på børnene, og hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

- **Pædagogerne møder barnet som individ:**
  Jævnligt er der tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

- **Tilknytning og støtte:**
  Ofte er pædagogen til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

- **Bekræftelse:**
  Pædagogen sætter af og til ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

- **Hjælp til inddragelse:**
  Pædagogen hjælper af og til de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

- **Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:**
  Pædagogen igangsætter af og til forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Vurdering
Det vurderes på baggrund af observationer at institutionen skal tilpasse indsatsen.

Vurderingen baserer sig på den samlede score i KIDS, herunder fremhæves en række items fra KIDS:

- **Aldersrelevante aktiviteter:**
  Ofte er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante.

- **Fordeling af børnene:**
  Der er ofte en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

- **Børnenes engagement i aktiviteterne:**
  Pædagogerne er jævnligt imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

- **Alsidige tilbud:**
  Der er af og til stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

- **Udfordre leg:**
  Pædagogen er af og til aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

- **Støtte til inddragelse i fællesskabet:**
  Pædagogen giver af og til plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Kachottens udviklingsplan

Fysiske omgivelser; indendørs og udendørs/legeplads

Udviklingsmål:
Vi vil have mere fokus på legepladsen, både i forhold til aktiviteter, fordybelse og udfoldelsesmuligheder.

Tiltag:
Der har været en legeplads konsulent ude for at se om der var mulighed for en lille fordybelses hytte, pileflet iglo eller andet. Legepladsen er for lille til at kunne bygge noget permanent så vi må benytte os at telte, tipier mm.
Ud fra anbefalingerne i kids vil vi opdele legepladsen i det tidsrum hvor både børnehaven og vuggestuen er på legepladsen. Vi opdeler legepladsen mellem kl.15 til kl. 16 med den låge der i forvejen bliver brugt efter behov for opdeling.
Vi har lavet små kasser med forskellige udendørs aktiviteter, så det er nemt tilgængeligt for alle at starte samt deltage i en aktivitet.

Evaluering/Opsamling:
På personalemødet i september

Relationer: barn-voksen-relationen og personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Udviklingsmål:
Vi vil have større fokus på at inddrage/opsøge de børn der ikke selv formår at komme ind i legen.

Tiltag:
Fælles opmærksomhed fra det pædagogiske personale samt planlægning. Nå vi er færdige med de planlagte vokseninitieret lege/aktiviteter, vil vi have fokus på legegrupper hvor alle børn bliver inkluderet og kan deltage. Dette vil vi gøre ved at blive i de opdelte aktivitetsgrupper og lave legegrupper derefter indtil frokost. De fungerende ugeplaner bliver udvidet så der også bliver skrevet eftermiddagsaktiviteter. Den medarbejder der lukker står for aktiviteter/ leg på legepladsen.
For at understøtte vores fokus på mentalisering, vil vi booke kompetence-pædagogerne fra kommunen, til at holde et oplæg for os til et personale møde.

Evaluering/Opsamling:
På personalemødet i september

Leg og aktivitet; børneinitieret leg og aktiviteter samt vokseninitieret leg og aktiviteter

Udviklingsmål:
Vi vil have fokus på at blive bedre til at faciliterer og deltage i legen med børnene.

Tiltag:
Vi vil benyttes os af legemanuskripter og tilpasse dem ud fra børnenes behov, samt tilrette dem med børnene. Vuggestuepersonalet laver nogen der passer til deres børnegruppe og børnehaven laver lige så til deres.
Legemanuskripterne skal både være til inde og ude, - med remedier og uden samt være til rolle lege, sanglege og eventyr.

Evaluering/Opsamling:
På personalemødet i september

Arbejdet med rammerne; sygefraværsstatisk, personaleomsætning og anciennitet samt andel af uddannede pædagoger

Udviklingsmål:
Jeg har altid fokus på sygefravær, personaleomsætning og anciennitet samt andel af uddannede pædagoger.

Tiltag:
Jeg har procedure i forbindelse med fravær, som medarbejderne kender til, - så som at de får et omsorgsopkald på 3-4 dagen. Vi har blandet anciennitet i Kachotten, hvilke giver en god balance for nye input samt erfaring. Det kan være svært at få uddannet pædagoger men vi har de bedste medarbejder hvad enten de er uddannet eller ej.

Forældrebestyrelsens bemærkninger til tilsynet og dagtilbuddets udviklingsplan