

Pædagogisk læreplan for

Børneinstitutionen Kachotten

2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



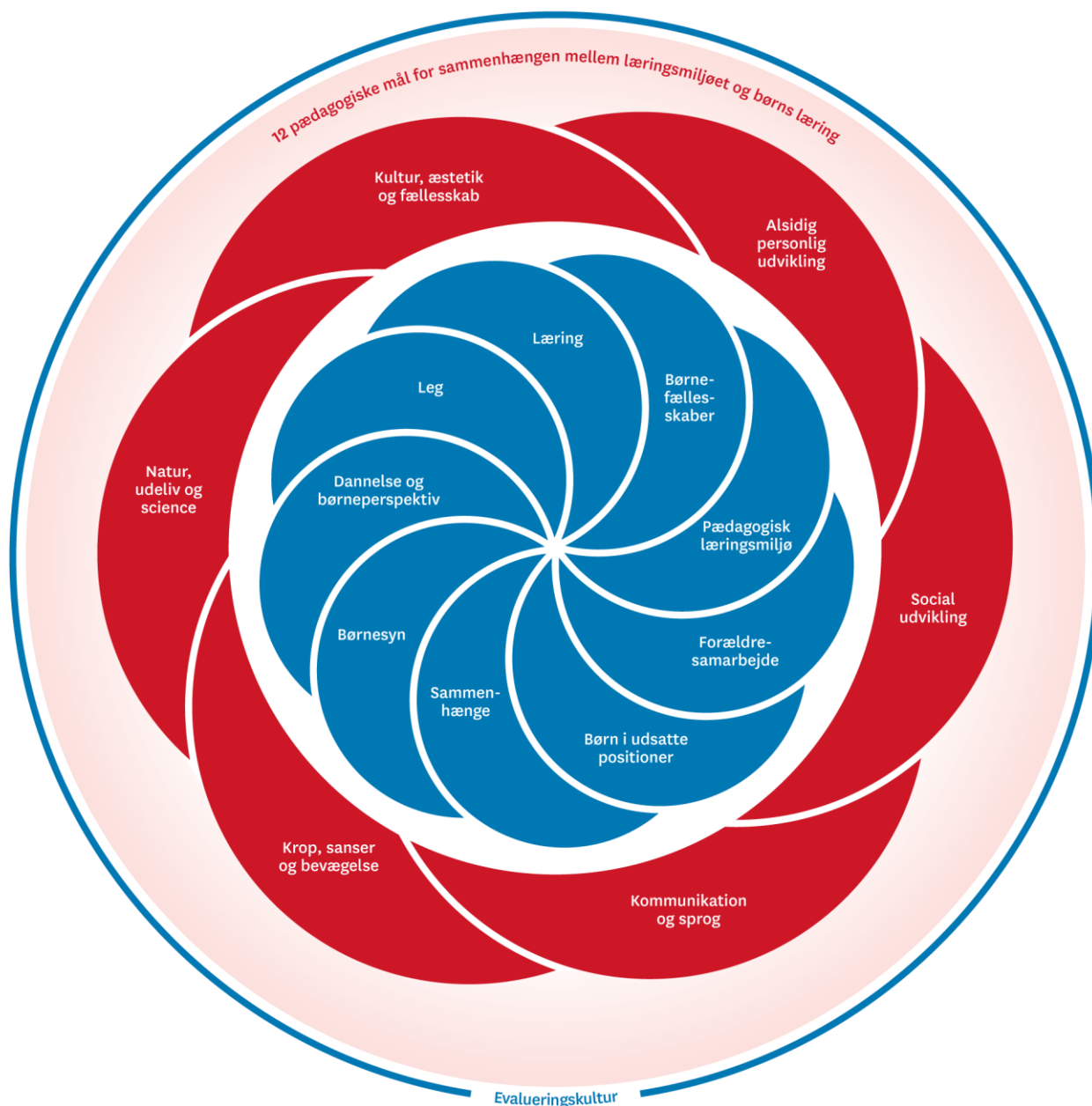
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er Kachotten?

Kachotten er en lille integreret selvejende daginstitution beliggende i det sydlige Herlev, med plads til 12 vuggestuebørn og 19 børnehavebørn i alderen 0-6 år. Vi åbner klokken 7.00 og lukker klokken 17.00, fredag klokken 16.00. Vi er 8 medarbejdere og 1 køkkenmedarbejder. Der serveres mad til børnene hver dag, med fokus på økologi og en god madkultur.

Institutionen er en juridisk selvstændig enhed, med driftsoverenskomst med Herlev Kommune. Vi har en forældrebestyrelse, der har indflydelse på de overordnede pædagogiske principper. Disse skal dog holdes indenfor de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har besluttet.

Vi har til huse i en gammel villa i tre plan, der førhen var Herlevs politistation, deraf navnet. Vuggestuen og køkkenet ligger i stueetagen, børnehaven er på første sal og i kælderen har vi et stort fælles aktivitetsrum, værksted og personalestue. Vi har en fælles legeplads, som vi bruger hver dag. Derudover benytter vi også lokalområdets tilbud i form af legepladser, naturområder, bibliotek og teater.

Vores familier kommer hovedsagligt fra det sydlige Herlev og repræsenterer samfundets mangfoldighed.

Pædagogisk profil

Hverdagen i Kachotten er bygget op omkring de daglige rutiner, da vi ønsker at skabe kontinuitet og forudsigelighed for børnene. Det er med til at give børnene tryghed og ro i deres hverdag, at de kender den daglige rytme.

Om formiddagen arbejder vi, både i vuggestuen og børnehaven, med at dele børnene op i mindre grupper. Grupperne er dynamiske og arrangeres efter børnenes interesser, alder, køn eller indbyrdes relationer. Vi tilpasser de planlagte aktiviteter specifikt til de enkelte grupper. Personalet har derfor altid øje for børnenes interesser og nærmeste udviklingszone.

Udover de planlagte aktiviteter har vi særligt fokus på den frie leg og fællesskabet. Vi er nærværende og observerer og guider børnene i deres sociale samspil. Vi inddrager børnene og lytter til deres meninger og gør dem til aktive medspillere i deres daglige liv i Kachotten.

Vi har fokus på at skabe forskellige læringsmiljøer, hvor indretning, materialer og legetøj afspejler de forskellige rums muligheder, og inspirerer til leg, kreativitet eller pædagogiske aktiviteter. Vi ønsker, at skabe læringsrum, der signalere, at her foregår læring. Dette skaber rum for mindre støj og større fordybelse.

Disse arbejdsgange er med til at styrke børnenes trivsel, dannelse udvikling og læring i Kachotten.



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”



Dette dokument beskriver den praksis, der udføres i Kachotten. Dokumentet beskriver værdier, holdninger og den overordnede pædagogik, der kendetegner Kachotten. Dokumentet skal ses som et pædagogisk fundament, der har et teoretisk afsæt og tager udgangspunkt i den regeringsbeslutede lov om dagtilbud, Herlev Kommunes børne- og unge politik og principper for forebyggelse og rettidig indsats, "På sporet af det gode børne- og ungeliv". Beskrivelsen er underbygget af praksis eksempler fra hverdagen. Denne styrkede pædagogiske læreplan skal ses som et dynamisk skriv, der revideres løbende.

<\\HDREV\Privat\elda.HERLEV\Dokumenter\politikker og procedurer\Herlev Kommunes handleplaner\herlev kommunes boerne- og ungepolitik.pdf>

<\\HDREV\Privat\elda.HERLEV\Dokumenter\politikker og procedurer\Herlev Kommunes handleplaner\herlev kommunes principper for forebyggelse og rettidig indsats.pdf>

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

1. Børnesyn – *Det at være barn har værdi i sig selv*

I Kachotten bliver alle børn mødt med omsorg, nærvær, anerkendelse og positive forventninger. Personalet er imødekommende og står til rådighed for alle børn. Vi rummer alle barnets oplevelser og følelser, også når det er svært. Vi hjælper og understøtter barnet, når der skal sættes ord på følelser. På den måde giver vi barnet en oplevelse af at blive mødt og accepteret, som den person det er og har mulighed for, at udvikle sig. Dette er med til at skabe trygge børn, som er en forudsætning for at læring kan finde sted.

2. Dannelse og børneperspektiv – *Små børn skal høres og tages alvorligt*

Kachotten er børnenes sted og vi arbejder hele tiden på at gøre børnene til aktive medspillere i deres egen dagligdag.

Personalet har altid fokus på, hvad børnene er optaget af og interesserer sig for. På den måde kan vi

inddrage børnene i, hvad der er relevant for dem. Dette gælder både med hensyn til dannelse af venskaber, planlægning af aktiviteter, indretning af diverse legerum og så videre.

Vi starter morgenen med at opfordre forældrene til at lade børnene gå ind på egne ben og således indtage deres vuggestue/børnehave. Selv de mindste børn har en mening og kan blandt andet selv vælge sange til samling, legetøj, pålæg til rugbrødsmaden, eller lige dén voksen de føler sig særligt tryk ved.

De større børn inddrages, når der laves ugeplan og arrangeres fødselsdage. De kommer med bud på indkøb af nyt legetøj, samt indretning af de forskellige rum. Det kan være vi holder afstemninger og lader flertallet bestemme, -men alle bliver hørt.

Derudover inddrages alle børn i håndteringen af de konflikter, der kan opstå i løbet af dagen imellem børnene. Det er vigtigt for børnenes dannelse at de i disse situationer, også føler sig hørt og forstået, samtidigt med at de øver sig i at indgå kompromisser. Personalet er på sidelinjen og hjælper børnene med at formidle deres egne følelser og oplevelser, samtidigt med at anerkende andre også har en mening.

På den måde er børnene aktivt med til at skabe deres egen læring.

3. Leg – Legen har værdi i sig selv

Legen er omdrejningspunktet i børnenes hverdag i Kachotten. At lege kræver mange personlige og sociale kompetencer. Børnene skal blandt andet kunne koncentrere sig, formidle ideer, forhandle og nå til enighed, følge fælles planer og regler, tage hensyn og dele. Legen indeholder derfor meget lærings potentiale. Børns liv og leg skal betragtes både som en vej til udvikling, men også som en værdi i sig selv.

Via observation og eventuel deltagelse kan de voksne guide børnene og legens udvikling. Vi forsøger at være rollemodeller ved at starte lege op, som børnene kan bygge videre på. Vi har fokus på de enkelte børn i de børneinitierede lege, og støtter dem i at deltage på deres egne præmisser og med positive deltagelsesmuligheder.

Personalet har fokus på at skabe små miljøer, hvor indretning, materialer og legetøj afspejler de forskellige rums muligheder, og inspirerer til leg.

Vi understøtter børnenes ideer og skaber rum og plads til den børneinitierede leg. Samtidig er vi opmærksomme på at beskytte børnenes leg, ved at sørge for at den ikke afbrydes af forstyrrende elementer.

4. Læring – Læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen

I Kachotten foregår der læring gennem hele dagen. Personalet konstruerer en tryk hverdag og ramme, hvor der veksles mellem fri leg, pædagogisk planlagte aktiviteter og daglige rutiner. Vi støtter børnene i at veksle mellem disse læringsmiljøer, ved at advisere dem på forhånd om kommende skift.

Vi har fokus på børnenes naturlige nysgerrighed, og griber øjeblikke, hvor de undres over store og små oplevelser og opdagelser. Vi tager os tid til at besvare spørgsmål og forsøger samtidigt at starte en refleksion hos barnet ved at stille spørgsmål tilbage. Er barnet for eksempel optaget af en snegl på legepladsen, undersøger vi den sammen med barnet. Vi ser, rører og snakker om hvad vi ser. De større børn kan også sammen med en voksen bruge iPaden og finde frem til svar. "Hvorfor er sneglen slimet, hvad bruger den sit sneglehus til"? Vi har ambitioner på børnenes liv.

5. Børnefællesskaber

Kachotten er et lille dagtilbud og derfor kender alle hinanden på kryds og tværs. Vuggestuen og børnehaven åbner sammen i vuggestuen om morgenen, og her har børn og voksne mulighed for at være sammen og indgå i relationer på tværs af stuerne. Vi har også en fælles legeplads, hvor små og store er sammen og hjælper og lærer af hinanden.

Udover det store fællesskab på tværs af stuerne, skaber vi også rammer for små fællesskaber via opdeling af børnene i mindre grupper. Her arbejder vi fokuseret med fællesskabets måde at være fælles på. Vi kan hjælpe et barn ud af en fastlåst position ved at opfordre til forskellige rollefordelinger, og derved åbne op for andre deltagelsesmuligheder i gruppen.

Vi ser også forældrene som vigtige samarbejdspartnere, for at få et velfungerende børnefællesskab. Vi opfordrer til legeaftaler udenfor Kachotten på kryds og tværs af alder, køn og kultur, som et vigtigt led i at forebygge mobning.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet skal i arbejdet med læreplanen forstås som det samlede miljø, som børn er en del af fra de træder ind i dagtilbuddet om morgenen, til de går hjem igen om eftermiddagen. Altså den samlede pædagogiske hverdag med alt, hvad den indeholder af aktiviteter, rutiner, lege og alle de andre møder mellem børn og voksne, der finder sted. Alle disse møder og fællesskaber får betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og det er denne sammenhæng; mellem det børnene er en del af, og det aftryk, det sætter hos dem, som de pædagogiske mål siger noget om.

I Kachotten er vi bevidste om at skabe pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. Der er blandt andet læring i de daglige rutiner, den frie leg og i de pædagogisk planlagte aktiviteter.

I de planlagte aktiviteter er vi opmærksomme på at være fleksible, da børnegrupperne over tid er dynamiske. Det kan være, at vi i en periode har mange store drenge, der interesserer sig for Lego, - så har vi fokus

på konstruktionslege. Eller en anden periode med mange små, der skal køres ind, - så har vi ekstra fokus på nærvær, omsorg og tryghed. Indholdet af læringsmiljøet afspejler derfor altid den aktuelle børnegruppe, således at børnene oplever aktiviteterne som meningsfulde.

Et læringsmiljø kan altså være målrettet og tilrettelagt, men også opstå spontant. Det er vigtigt at børnene også ind i mellem oplever, at rutinerne kan blive brudt, og uforudsete situationer kan opstå. Et eksempel kan være: "Vi har planlagt vi skal male i værkstedet, men pludselig begynder det at sne. Så må vi ud at lege." Her støtter og guider vi børnene i at begå sig i spontanitet og uforudsigelighed.

Derudover vægter vi rutinepædagogik og forudsigelighed højt, da der er et stort lærings potentiale i de daglige rutiner. Det giver en tryghed hos det lille barn, at dagen ikke skal opfindes hver dag.

Eksempler på rutiner med læring:

Morgensamling: Barnet øver sig i at "være på" foran en gruppe og lytte når andre er på.

Bleskift: Barnet får afprøvet sin krops kunnen, og styrker troen på sig selv, når det pludselig selv kan tage tøj af og på eller kravle op på puslebordet.

Oprydning: En markering af at legen afsluttes og noget nyt skal ske. Vi hjælper hinanden og rydder også ting op vi ikke selv har leget med.

Frokost: Børnene inddrages i praktiske gøremål. De hjælper blandt andet med at rydde op, dække bord, hente mad, vaske af og så videre. Vi viser børnene at der er brug for dem og derved styrkes selvværd og selvtillid. Under måltidet taler vi med børnene om stort og småt. Vi er nærværende og tager os tid til at skabe en god kultur omkring måltidet.

Garderoben: Her øves finmotorikken når lynlåsen skal lynes og skoen lukkes. De sociale kompetencer er også i spil, når børnene opfordres til at hjælpe hinanden.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi vægter forældresamarbejdet højt, da forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring. Vi ser det som vores fælles ansvar for at understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

For at forældre og barn får en god start i Kachotten, har vi fokus på at få skabt tillid mellem institution og hjem så tidligt som muligt. Vi arbejder derfor med "Tryk start", hvor vi tager på hjemmebesøg hos familien inden barnets opstart. Her kan vi lære hinanden at kende og tale om gensidige forventninger.

Derudover er følgende samtaler planlagt

- 3 måneders samtale - En evaluering på opstart i vuggestuen
- Overflytnings samtale - Fra vuggestue til børnehave samt evaluering af sprogtest
- 3 måneders samtale – En evaluering af opstart i børnehaven
- Fælles forældremøde for de kommende skolebørn i september
- Individuelle samtaler for kommende skolebørn i november, samt evaluering af sprogtest
- Eventuelle overleveringssamtaler til skolen i april

Videregivelse af korte beskeder foregår via forældreintra og ved korte mundtlige overleveringer. Vi vægter et gensidigt ansvar personale og forældre imellem til at invitere til samtale efter behov og sætter gerne mere tid af til samtaler omkring barnets trivsel og udvikling

For at understøtte det gode og respektfulde forældresamarbejde, har vi udviklet et "forberedelsesskema", der tager afsæt i den styrkede læreplan. Dette skema udfyldes af både forældre og personale inden samtalen om barnet og dets udvikling. Dette fælles afsæt skaber overblik og forståelse for barnets ressourcer og fokuspunkter og derefter kan fælles initiativer effektueres.

Dialogen mellem forældrene og det pædagogiske personale medvirker til gensidig forståelse af barnets perspektiv og dets sociale liv i Kachotten, med henblik på at understøtte barnets læring og børnenes indbyrdes relationer og fællesskab.

Personalet står altid til rådighed som støttende samarbejdspartnere, med en professionel tilgang til den enkelte familie.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har fokus på at hvert enkelt barn skal være en del af fællesskabet. Vi arbejder i differentierede, dynamiske fællesskaber, så vi kan være fleksible og tilgodese de enkelte børns behov. Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik, og ser alle børn som unikke med hver deres særlige behov og forskelligheder. Personalet møder alle børn med positive forventninger og har øje for det enkelte barns ressourcer. Dette bidrager til en større rummelighed og forståelse i hele børnegruppen. Hermed ønsker vi at skabe et miljø, der giver alle børn et tilhørsforhold, og hvor ingen børn er udenfor fællesskabet.

Vi arbejder med forforståelse og visuelle værktøjer, for at skabe tryghed og forudsigelighed. Vi benytter billeder af eksempelvis bus, tog, skov og diverse legepladser, så børnene visuelt får et billede af, hvad der skal ske i løbet af dagen.

Vi har fokus på fællesskabets måde at være fællesskab på og flytter derved blikket fra det enkelte barns

tilpasningsevne. Den professionelle faglighed og fællesskabsforståelse er vigtig for at kunne skabe nye deltagelsesmuligheder for barnet, sådan at det trives og udvikles.

Vi bruger psykolog og andre samarbejdspartnere (kompetenceteam, ppr) for at tilegne os viden og værktøjer, vi kan anvende i den daglige praksis.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I børnehaven øver vi dagligt færdigheder, der kan bruges i skolen.

Vi har altid fokus på selvhjulpenhed, sprog, personlige og sociale kompetencer og et godt forældresamarbejde.

Det sidste år børnene går i Kachotten, kommer de i Gruppe 1. Her er der ekstra fokus på at gøre børnene klar til at komme i skole. Det gør vi blandt andet ved at deltage i de besøgsdage, de pågældende skoler inviterer til. Udover de planlagte besøgsdage, går vi også ofte ture hen til den lokale skole, hvor vi leger på deres legepladser og udforsker området. Ligeledes styrker vi børnenes selvstændighed ved, at lade dem være alene på legepladsen. Da børnene skal føle sig trygge, kender reglerne, efterleve aftaler og ikke mindst være gode kammerater og passe på hinanden.

I børnehaven har vi ekstra fokus på at børnene deltager og bidrager positivt til fællesskabet.

De store børn skiftes blandt andet til at holde morgensamling. Dette er en god øvelse i at tale foran en gruppe, i trygge rammer. Børnene får også dagligt små praktiske opgaver at udføre. Det kan eksempelvis være at hjælpe med borddækning, bordvask, opvask og fejning efter frokost.

Vi roser børnene, for det de gør og dem de er. Vi har fokus på at styrke deres tro på sig selv og egne evner. Vi giver børnene mod på at håndtere modgang og små konflikter på egen hånd, gennem samtaler og visuelle hjælpemidler, som eksempelvis vores "konflikthjul", hvor pyt-knappen indgår.

Vi arbejder med det sproglige ved hjælp af dialogisk læsning, alderssvarende skriftlige opgaver, bræt – og kortspil, dialog, samt forskellige lege med bogstaver og tal.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de små børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven?

Vi har valgt, at beskrive overgangen fra vuggestue til børnehave. Vi vil beskrive vores læringsmiljø, der understøtter overgangen, brobygningen, da vi ønsker at skabe sammenhæng i børnene liv. Vigtigheden består i barnets egen læringsforståelse og kontinuiteten i barnets liv og historie, det vil sige når barnet indtræder i nye og anderledes arenaer.

Skiftet fra hjem til vuggestuen, kan opleves som meget angstprovokerende for et lille barn, derfor tænker vi, at indkøring handler om fire afgørende ting: separation, tryghed, tillid til nye voksne og ”jeg er en af mange børn”. Derfor arbejder vi med forforståelse, forudsigelighed og rutinepædagog for at skabe tryghed i barnets hverdag. Rutiner giver tryghed for det lille barn og forhindre, at dagen skal opfindes, hver dag. Tryghed er en vigtig præmis for det lille barn, føler barnet sig tryk og forstår sine omgivelser, kan barnet eksempelvis forstå, at: jeg skal være her, min mor er gået og det er okay og det er sjovt at være sammen med andre børn og voksne, der godt kan passe på mig.

For at skabe en afslutning på den ene arena til den anden, har vi den tradition i Kachotten, vi afholder en lille fest, som vi kalder en overflytningsfest, når barnet flytter fra vuggestue til børnehave. Dette foregår ved at alle børn og voksne mødes i kælderens, hvor vi synger nogle sange som overflytningsbarnet har valgt. Til slut synger vi overflytningssangen og det nye børnehavebarn går med en voksen op i garderoben, hvor barnet er med til, at flytte sine garderobeting fra vuggestuen til børnehaven. Barnet får en ny garderobe, hvor der hænger et lille paphus, med billeder af far og mor. Dernæst bliver der taget billeder af barnet som skal hænges op på væggen, sammen med alle de øvrige børnehavebørn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Kachotten er der rig mulighed for at inddrage lokalsamfundet i vores pædagogiske arbejde og læringsmiljøer. Vi ligger tæt på Kagsmosen, Elverparken og Herlev By skole. Vores mindste børn nyder en tur til motorvejsbroen, hvor de kigger på biler og er vi heldige blinker de med lygterne og dytter til børnene. De mindste børn nyder også, at komme på tur til den nærliggende togstation, hvor kan se de mange tog. Vi besøger kommunens mange legepladser, eller tager gerne turen til Kildegården, hvor vi oplever naturen og dyrene på tæt hold.

Hvert år til jul tager vi til Ishøj Teater og ser den store juleforestilling. "Hjulmandens hus" får også jævnligt et besøg. Her kigger vi på ænder, og til jul køber vi Kachottens juletræ der.

Vi deltager i de mange teatre forestillinger som MED-borger huset arrangerer.

Vi besøger Herlev bibliotek og tager i Cinemateket og ser de små, korte børnefilm.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysiske børnemiljø

For at mindske sygdom skal børnene vaske eller afspritte hænder om morgenen, når de ankommer. De skal vaske hænder før og efter frokost, og selvfølgelig efter hvert toiletbesøg/bleskift. Vi opfordrer også til at de vasker eller spritter hænderne af inden de går hjem.

Børn bruger indesko, og der er "blå futter" til folk der kommer ind med våde sko.

Vi lufter ud og tømmer skraldespande flere gange dagligt for et bedre indeklima.

Vi reducerer støjniveauet inden døre ved at opdele børnene i mindre grupper, samt benytte alle rum. I børnehaven må der både leges på stuen, i gangen, i garderoben, på kontoret og på legepladsen.

Der er tematiserede legeområder (f.eks. dukkekrog, spil, læsekrog). Der er plads til vilde fysiske udfoldelser i tumlerummet i kælderens og på legepladsen, og de rolige aktiviteter i værkstedet og på stuen.

<H:\Dokumenter\politikker og procedurer\Kachottens politikker\Kachotten. hygiejnepolitik.doc>

Psykiske børnemiljø

Samspejlet mellem børn og voksne bærer præg af de voksnes interesse for børnene som enkelte individer og børnenes indbyrdes samspil. Disse skal afspejle gensidig respekt og tolerance og som fremmer trivsel, udvikling, dannelse og læring. De voksne har ansvaret for, at børnene har muligheden for, at blive hørt og give udtryk for deres mening. Ofte er det ved den daglige samling, at børnenes meninger og ønsker kommer frem. I Kachotten ligger det os meget på sinde, at barneperspektivet "hviler over" det pædagogiske arbejde. Det er igennem denne dialog, at vi bliver opmærksomme på eventuelle ændringer i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

I Kachotten vægter vi dagligt, at give børnehavebørnene pause. Efter frokost holder vi hviletid. Børnene ligger på hver deres madras og slapper af, mens de lytter til noget musik eller en historie.

Æstetiske børnemiljø

Udsmykning og indretning skal virke stimulerende og inspirerende på børnene. Vi ønsker, at indretning, materialer og legetøj afspejler og inspirerer til "rummets" muligheder for leg, kreativitet eller pædagogiske aktiviteter. Vi bruger aktivt æstetisk dokumentation, hvor børnene sætter fysiske spor. Vi bruger væggene til at udstille børnenes kreationer, samt hænge billeder op af vores pædagogiske aktiviteter og ture ud af huset. Vi er meget optaget af, at den visuelle støj ikke må blive en forstyrrende faktor.

De forskellige "rum" i Kachotten afspejler vores pædagogiske tanker og overvejelser i forhold til læringsmiljøer. I praksis opdeler vi børnene i mindre grupper, hvor nærværende voksne oplever mindre støj, større fordybelse og en højere grad af koncentration hos børnene.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alsidig personlig udvikling

I Kachotten ønsker vi, at alle børn og voksne bliver set, med de ressourcer og kompetencer de har. Dette gør vi ved at italesætte "den gode fortælling". Vi mener, at vi hver især bliver de fortællinger, der er om os. Dette gælder både de gode og de dårlige fortællinger. Vi mener, at de dårlige fortællinger kan fremme og fastholde negative etiketter og historier. Derfor ønsker vi at skabe et miljø, der fremmer "den gode fortælling" og selvfortælling. Dette gælder for både børn, forældre og personaler imellem, uanset kulturelle forskelle.

Vi hjælper hinanden med at tydeliggøre og italesætte egen og andres "gode fortællinger".
Vi hjælper barnet med at sætte ord på følelser, handlinger og oplevelser.
I vores observationer af børn benytter vi "den gode fortælling" til at underbygge adfærd og handlemønstre.

Vi bruger "det fælles tredje" til at synliggøre barnets "skjulte" kompetencer, både for barnet selv, den øvrige børnegruppe, forældre og personale. Vi bruger "det fælles tredje" som en eksternalisering ved snak om aktuelle emner, der vedrører børnegruppen.

Eksempelvis, vi flytter en problemstilling fra det enkelte barn til en general problemstilling. Vi mener, at "det fælles tredje" kan bruges som et pædagogisk redskab til at udvikle identitet og samspil relationer hos det enkelte barn.

Eksempelvis, til håndtering af sorg og vrede.

Vi prioriterer at skabe mindre grupper i løbet af dagen, hvor der er plads til, at det enkelte barn både bliver hørt og set. Personalet fokuserer på at skabe omsorg og tryghed for barnet, samt at skabe et fællesskab som alle børn er en del af. Igennem fællesskabet og relationen til de voksne og deres venner udvikler og erfarer barnet sig selv. Det er vigtigt for os, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet, men at der også skabes rammer og rum for, at det enkelte barn kan trække sig fra fællesskabet, hvis der er behov for det. Vi ønsker at børnene udvikler en sund identitet,

Vi øver børnene i, at kunne udsætte egne behov.

Det kan eksempelvis være, at vente med at spise til der bliver sagt værsgo, vente på tur til toilettet, vente på tur at vaske hænder, vente til veninden er færdig med at cykle på den cykel man gerne selv vil have.

Vi ønsker, at understøtte børnene til at være engagerede, nysgerrige, modige og have troen på sig selv.

Eksempelvis: Ved den daglige samling indgår børnene i udarbejdelse af ugeplaner, opmuntres til at fortælle hvad de har oplevet i weekenden og stå for afholdelse af samlingen.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi ønsker at have en anerkendende og respektfuld tilgang til det enkelte barn. Vi er af den overbevisning, at det er vores fornemste og vigtigste opgave at lære børn sociale kompetencer. Her tænker vi empati, sociale spilleregler, konflikthåndtering osv. Vi vil gerne gøre børnene robuste, så de kan navigere i en uforudsigelig verden.

Med afsæt i lærende fællesskaber, arbejder vi ud fra en anerkendende pædagogik, der ser alle børn som unikke med hver deres særlige behov og forskelligheder, og hvor vi ser barnets ressourcer frem for mangler.

Vi ønsker, at barnet skal føle sig respekteret og anerkendt som en del af fællesskabet.

Hermed ønsker vi, at skabe et miljø, der giver alle børn et tilhørsforhold hvor ingen børn er negativt ekskluderende eller udenfor fællesskabet. Vi skelner mellem barn-barn eksklusion, som er negativ og den barn-voksen eksklusion, som er positiv og benyttes med henblik på en fremmede virkning (barnets føler sig eksklusivt) Vi har fokus på den gode fortælling.

- Vi guider i konfliktsituationer.
- Vi er bevidste om vores funktion som rollemodeller.
- Samling
- Konflikthåndtering
- Børneperspektiv
- Inddragelse i praktiske gøremål
- Fri leg
- Grupper i vuggestuen og gruppe-timer
- Brobygning

Vi prioriterer, at de voksne er nærværende og er opmærksomme på deres rolle. Vi guider børnene i hverdagen, i deres indbyrdes relationer og konflikthåndteringer med fokus på styrkelse i de sociale spilleregler. Der er en anerkendende kontakt mellem børn og voksne, hvor den voksne er bevidst om, at kommunikation er et vigtigt redskab. Den voksne hjælper og guider med at få sat ord på, i svære situationer.

Vi har stor fokus på at være fleksible i vores lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i både det enkelte barn og dets mulighed for at skabe relationer, men også med udgangspunkt i fællesskabet. Derfor bruger vi aktivt at opdele børnene i mindre grupper, hvor den voksne i større omfang kan være tæt på legen og børnenes fællesskaber.

Vi giver plads, tid og rum til leg og fordybelse, både spontant fra børnene selv og igennem planlagte aktiviteter fra voksne.

Eksempelvis: deltager børnene i samling og voksenstyrede leg og aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at øve sig i samspillet, hvor man skal udsætte behov, have selvkontrol, samarbejde og være opmærksom på hinanden.

Vi ser barnet udvikle kompetencen til at respektere andres forskelligheder, anerkende og hjælpe andre.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, relationer, oplevelser, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

Som voksne skal vi være engagerede og nærværende med fokus på barnets sprogudvikling i hverdagen. Vi skal hjælpe barnet med at få en forståelse af sin omverden, hvor det lærer at skabe kontakt og kommunikere. Det skal udvikle sit ordforråd, få et nuanceret sprog, en forståelse af sproget og sprogets regler.

Vi sætter ord på børnenes og vores egne handlinger. Vi tilrettelægger dagen med samlinger med sang, sanglege, rim og remser og dialog. Vi spiller spil, tegner og skriver. Vi leger med ordene, læser højt og fortæller historier. Eksempelvis: ved samling øver børnene sig i at lytte og genfortælle en historie

Hos de yngste børn er vi meget opmærksomme på deres kommunikation og tilegnelse af sproget. Vi ser, hvordan de rækker ud, ler, klapper og siger enkelte ord.

Vi ønsker at give børnene de bedste forudsætninger for at bruge sproget til at kommunikere i leg samt ved konflikter. Børnene får mulighed for at bruge sproget aktivt i samspil med andre, til at sætte ord på følelser og behov. Eksempelvis: får børnene mulighed for at bringe deres stemme i spil i både mindre grupper, men også i større fællesskaber. Således oplever de, at deres tanker, ideer og meninger også har en betydning. Vi er opmærksomme på legens egen værdi, da det er i legen, at børnene integrerer deres sproglige tilegnelser.

Det pædagogiske personale har ansvar for, at børn får mange og forskellige erfaringer med sprog i selvorganiseret og spontan leg og andre meningsfulde aktiviteter med hinanden. I den forbindelse er det centralt at have blik for de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter med henblik på, at de også kommer til at indgå i fællesskaber, der understøtter deres kommunikative og sproglige udvikling. Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone, da vi ønsker at støtte barnet i egen læring og udvikling.

I Kachotten ønsker vi, at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes på lige fod.

Vi har fokus på den gode omgangstone både børn og voksne imellem.

Vi arbejder med sprogvurderinger, når barnet fylder 3 og 5 år.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi ønsker at give børnene en større kropsbevidsthed og glæde ved at bruge kroppen både fin- og grovmotorisk. Da børns grundmotorik er en forudsætning for deres videre udvikling for læring i livet. Derfor skal børnene i Kachotten indgå i et bevægelsesmiljø, der stimulerer deres sanser og være udviklende i forhold til deres motorik og bevægelsesglæde.

Børnene skal have muligheden for at opleve livsglæde ved at være i bevægelse og bruge deres krop. Eksempelvis: gå og ikke sidde i en klapvogn, selv kravle op på stolen og ikke bæres.

I Kachotten benytter vi vores aktivitetsrum og legepladsen som læringsmiljø, for styrkelse af den grovmotoriske aktivitet. I aktivitetsrummet laver vi eksempelvis forhindringsbaner, ikke at røre jorden, kludremor og blindbuk. Vi støtter barnets finmotoriske udvikling, ved af – og påklædning, holde på en blyant og klippe med en saks,

I Kachotten ønsker vi, at børnene får et kendskab til sund kost og madpyramiden. Igennem dialog involverer vi børnene i måltidet samt giver dem deltagelsesmuligheder både før, under og efter et måltid. Så kan de være undersøgende – mærke, dufte, smage. Børnene bliver herigennem udfordret på deres forskellige sanser. Igennem måltidet præsenterer børnene selv, det vi skal spise, og børnene inddrages i madlavningen eksempelvis når der skal skrælles grøntsager til suppen.

<H:\Dokumenter\politikker og procedurer\Kachottens politikker\Mad og måltider i Kachotten.doc>

I Kachotten ønsker vi, at børnene i en tidlig alder lærer at yde førstehjælp og ved hvad der skal gøres, hvis en kammerat kommer til skade på legepladsen. Børnene lærer, at rense et sår, og ser en film om vigtigheden i at bruge cykelhjelm. Børnene får en introduktion af de indre organer, lære at lægge hinanden i natostilling og ringe 112. og ikke mindst kalde på en voksen, man har brug for hjælp.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Et fast ritual i Kachotten, er vores morgensamling og der tilhørende samlingstavle. Her taler vi om vind, vejr og om årstiderne og hvad sker der med naturen når årstiden skifter. Vi taler også om påklædning, da det er vigtigt, at børnene lære, at årstider bestemmer, hvad tøj vi skal have på, når vi skal ud i naturen.

Vi prioriterer, at skabe læringsmiljøer for børnene, hvor de tilegner sig viden og erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

Vi griber de naturlige situationer i dagligdagen til at snakke med børnene om naturen f.eks. hvor kommer maden fra.

Eksempelvis har vi etableret en køkkenhave i Kachotten. Hvert forår er børnene med til at forspire, klargøre højbede og drivhuse. Vi har et ønske om, at alle planter på legepladsen skal være spiselige og sætter pris på frokost tilberedt på vores bålplads.

I sådanne aktiviteter udfordres børnene kropsligt og mentalt og de lærer at færdes i naturen med respekt.

Et andet dagligdags spørgsmål kunne være: hvad gør vi med batteriet når det ikke virker?

Eksempelvis inddrages Kachottens omfattende affaldssorterings program i læringsmiljøet med børnene.

Børnene er med til, at sorterer mad, plast og batterier mm. Hvilket betyder, at børnene i en tidlig alder lærer, at passe på naturen og miljøet.

Kachotten har en lille legeplads, hvor der både kan findes regnorme, edderkopper og et lille eger. Men børnene skal have mulighed for at udforske og undersøge naturen på egen hånd. De skal have lov til at lege, bygge og fordybe sig, hvor der er mere plads og andre muligheder og sanseoplevelser. For at tilgode-se det, tager vi på kildegården eller i mosen.

Sammen med børnene er vi interesserede i naturen. Vi fortæller og stiller spørgsmål. Børnene er nysgerrige og stiller mange gode spørgsmål, eksempelvis: tisser bjørnen når den sover? eller hvad bruger sneglen sit snelehus til? Her indgår Ipad en som en glimrende hjælper.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi mener, at traditioner er trygge tilbagevendende begivenheder, som er vigtige pejlemærker i børns opvækst. Vi fejrer jul, påske, Halloween og fastelavn. Derudover fejrer vi Kachottens egne traditioner, som sommerfest og julefest, hvor julemanden kommer og gruppe 1 børnene går Lucia optog.. Vi fejrer også alle børnenes fødselsdage – vi mener, der er en stor værdi i, at fejre hinanden og blive fejret. Mangfoldighed, religion og andre kulturer er tilbageværende emner, som jævnligt kommer i spil.

Et eksempel kan være, at ved den årlige Pride parade taler vi om, at vi skal respektere mennesker for dem vi er, uanset hudfarve eller hvem de er kæresten med. Børnene tegner det flag de har et tilhørs forhold med og regnbueflaget bliver også lavet og hængt op.

Et eksempel kan være, at vi taler om "Guder" og at der findes mange forskellige "Guder" i Kachotten. Børnene ved, at der er plads til alle.

Vi ønsker at tilbyde aktiviteter, som er med til at danne børnene, og vi giver dem nye oplevelser, som vækker deres nysgerrighed og forundring. Derfor prioriterer vi at tage på biblioteket og besøge kulturinstitutioner som Ishøj teater, Herlevs egne arrangerede teater forestillinger og Cinemateket.

Vi opmuntrer børnene til at undre sig, gå i detaljer og fordybe sig. Vi benytter også vokseninitierede aktiviteter til at skabe en fælles nysgerrighed.

Et eksempel kan være, at vi taler om børnekonventionen og om Unicef-plakaten, der fortæller om alle børnerettighederne. Vi taler om, at alle har ret til, at bestemme over sin egen krop og eget liv. Ligeledes taler vi om, at det er forbudt, at slå børn og uanset set alder og køn er vi alle lige meget værd.

Vi skaber desuden kreative læringsmiljøer, hvor vi giver børnene mulighed for at være kreative gennem eventyr, sang, sprog, tegne, male osv.

Vi er kreative på malerværkstedet og på stuerne, her præsenteres børnene for forskellige materialer, som senere kan vises frem rundt i huset, eller komme med hjem og hænge i deres eget hjem.

Vi ønsker at se børnene bruge deres fantasi og kreativitet, samt at de er nysgerrige og undersøgende på deres omverden.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Kachotten tilstræber vi en evalueringskultur, der understøtter det pædagogiske personale så vi hele tiden kan blive klogere på vores pædagogiske praksis. Det betyder, at vi konstant har fokus på den styrkede læreplan og vores læringsmiljøer, da sammenhængen mellem praksis og det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse er omdrejningspunktet i Kachotten. Ligeledes stræber vi efter at få skabt en evalueringskultur, hvor børnenes oplevelser også bliver inddraget. Vi forsøger at evaluere i fællesskabe med børnene på lege, aktiviteter, dagens gang og andre små hverdagsting, der i længden kan have betydning for barnets oplevelse af at gå i institution.

For at skabe den bedste pædagogiske kvalitet i Kachotten, har vi skabt en kultur, hvor alle ansatte, har fokus på egen praksis og tør undre sig over hinandens pædagogiske virke. Ved denne bevidste professionelle refleksive tilgang, understøttes vores mål: at vores pædagogiske praksis ikke er en konstant tilstand, men justeres efter behov. Set ud fra, hvad er børnene optagede af? Hvad børnene øver sig på lige nu? Hvad er børnenes behov lige nu? Hvad vil I gerne hjælpe børnene med? Derudover kan det være organisatoriske udfordringer, udefra kommende indsatser og hele den styrkede læreplan der vil give anledning til en udvælgelse af emner for evaluering.
